

これからの学びを探る

基調講演

岩本 悠 第13期中央教育審議会委員
地域・教育魅力化プラットフォーム代表理事

奈須 正裕 第13期中央教育審議会委員
上智大学総合人間科学部教育学科教授

教科の学びで未来社会創る力を



奈須 正裕 先生は、ご自身の経験から、教科の学びが、未来社会を創る力に直結していることを、強く訴えています。教科の学びは、単に知識を伝えるだけでなく、その知識をどう活用するか、どう活かすか、という点に重点が置かれています。教科の学びは、未来社会を創る力に直結していることを、強く訴えています。教科の学びは、単に知識を伝えるだけでなく、その知識をどう活用するか、どう活かすか、という点に重点が置かれています。

地域・学校を越境した協働必要



岩本 悠 先生は、地域と学校が協働して、未来社会を創る力に直結していることを、強く訴えています。地域と学校が協働して、未来社会を創る力に直結していることを、強く訴えています。地域と学校が協働して、未来社会を創る力に直結していることを、強く訴えています。

東京・大阪2会場と配信で

日本教育新聞社主催の「未来社会を創る力」をテーマにした基調講演が、東京・大阪2会場と配信で実施されました。講演は、第13期中央教育審議会委員の岩本悠氏と奈須正裕氏によるもので、未来社会を創る力に直結していることを、強く訴えています。



東京での全体会の様子。第1回から延べ6万人以上の教員が参加している



川村 秀憲
北海道大学
大学院情報科学研究科教授

学ぶ意味、一人称で語る時代に

川村 秀憲 先生は、学ぶ意味について、一人称で語る時代に、強く訴えています。学ぶ意味について、一人称で語る時代に、強く訴えています。学ぶ意味について、一人称で語る時代に、強く訴えています。



栗原 聡
慶應義塾大学
理工学部管理工学科教授

特別講演

失敗伴う挑戦、イノベーション生む

栗原 聡 先生は、失敗を伴う挑戦が、イノベーションを生むことを、強く訴えています。失敗を伴う挑戦が、イノベーションを生むことを、強く訴えています。失敗を伴う挑戦が、イノベーションを生むことを、強く訴えています。



三木 忠一
文部科学省文部科学戦略官
（初等中等教育局担当）

高校改革こそ最優先の課題

三木 忠一 先生は、高校改革こそ最優先の課題であることを、強く訴えています。高校改革こそ最優先の課題であることを、強く訴えています。高校改革こそ最優先の課題であることを、強く訴えています。



合田 哲雄
文部科学省高等教育局長
兵庫教育大学客員教授

合田 哲雄 先生は、高校改革こそ最優先の課題であることを、強く訴えています。高校改革こそ最優先の課題であることを、強く訴えています。高校改革こそ最優先の課題であることを、強く訴えています。

「好き」が起点の学びに転換へ

合田 哲雄 先生は、「好き」が起点の学びに転換へ、強く訴えています。「好き」が起点の学びに転換へ、強く訴えています。「好き」が起点の学びに転換へ、強く訴えています。

高校改革 新たな局面へ

東進ハイスクール 東進衛星名義校 オンライン 高校生向け講座



左から、「大学学部研究会」で講師を務めた早稲田大学の水町第一助教授、東京学芸大学の犬塚美輪教授、東京大学の加藤崇浩教授、神戸大学の木村健次郎教授

オンラインで、全国の高校生に向けて、東進ハイスクールの講師陣が、大学入試の最新動向や、大学選びのヒントなどを伝えている。参加者は、大学入試の最新動向や、大学選びのヒントなどを伝えている。参加者は、大学入試の最新動向や、大学選びのヒントなどを伝えている。



多角的視点で高校教育を理解／英語でのAI活用に感銘

分科会では、英語でのAI活用に感銘を受けた参加者が多かった。また、英語でのAI活用に感銘を受けた参加者が多かった。また、英語でのAI活用に感銘を受けた参加者が多かった。

参加者の声

「英語でのAI活用に感銘を受けた。英語でのAI活用に感銘を受けた。英語でのAI活用に感銘を受けた。英語でのAI活用に感銘を受けた。英語でのAI活用に感銘を受けた。」

各分野の研究者らに学ぶ



2年生の「グローバル探究」を解説する金本敦

金本敦氏は、2年生の「グローバル探究」を解説した。金本敦氏は、2年生の「グローバル探究」を解説した。金本敦氏は、2年生の「グローバル探究」を解説した。

文脈言い換え意識して指導



武藤一也氏、安岡内啓也氏

武藤一也氏は、文脈言い換え意識して指導について話した。武藤一也氏は、文脈言い換え意識して指導について話した。武藤一也氏は、文脈言い換え意識して指導について話した。

英語 AI回答を「問い」の形で示す



菅原隆氏、菅田英昭氏

菅原隆氏は、英語 AI回答を「問い」の形で示すについて話した。菅原隆氏は、英語 AI回答を「問い」の形で示すについて話した。菅原隆氏は、英語 AI回答を「問い」の形で示すについて話した。

国語 台本作り 音声番組を収録・修正



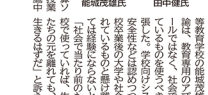
笠原由氏、辻本清氏

笠原由氏は、国語 台本作り 音声番組を収録・修正について話した。笠原由氏は、国語 台本作り 音声番組を収録・修正について話した。笠原由氏は、国語 台本作り 音声番組を収録・修正について話した。

全国の高校の先生方へ

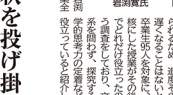
本セミナーが今後にも共に学び合う場となるために、セミナーへの期待やご意見を皆様から伺い、今後のセミナーの改善とさせていただきます。

情報 教員自身の解釈を投げ掛け



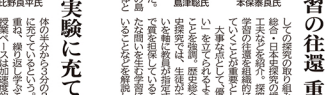
熊城雄雄氏、田中健氏

理科 授業の半分以上、実験に充てる



船岡寛氏、日比野良平氏

地歴公民 探究と歴史学習の往還 重視



島津謙氏、本保南良氏